

12/06/2023
Paris
Institut Curie

« Développer une posture de recherche
dans les métiers de l'humain et en intelligence collective :
émergences, cheminements et constructions de savoirs »

Le contexte du confinement, interdépendances et impact sur les
professions des métiers de l'humain



Muriel Frisch : PU en sciences de l'éducation et de la formation

(70^{ème} section) Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA/INSPÉ)

Adresse électronique : muriel.frisch@univ-reims.fr

2022 : Nomination en tant que membre suppléante au CNU Collège A Section 70

2018 : Directrice du laboratoire Cérep (Centre d'étude et de recherches sur les emplois et les professionnalisations EA 4692)

2018 : Co-responsable de l'axe Territoires et Organisations à la maison des SHS de l'URCA

2018 : Co-responsable de la thématique Epistémologie(s), Didactiques et Interdisciplinarités

2018 : Responsable du parcours IDEMIH Information-Documentation-EMI (Education aux médias et à l'information), Intelligence collective pour les métiers de l'Humain

Depuis 2009 : Directrice scientifique du Réseau IDEKI Didactiques et Métiers de l'humain

Constats problématiques

Nous sommes confrontés de plus en plus à une forme :

- . De déshumanisation par les réseaux sociaux, les plateformes, les formats de données variées qui nécessiteraient de l'accompagnement et des temps de réflexion sur l'organisation du travail ;
- . De normalisation avec l'illusion des « bonnes pratiques » ;
- . De standardisation avec une vision simplificatrice de la notion de compétence (on procède souvent par listing et non par diagnostic intégré) ;
- . D'amalgame fait entre Information- Savoir et Connaissance ;
- . De lecture réductrice du/des rapport(s) au(x) savoir(s), et des savoirs ;
- . De résistances fortes à travailler des formes d'interdisciplinarité, de complexité, de constructions de savoirs...

Accentuation dans le contexte de la Covid.



ENJEU

Repenser les liens entre réformes générales de l'organisation éducative et les théories scientifiques, les savoirs et les pratiques professionnelles dans le contexte social et sociétal actuel.



Contexte pandémique et l'évolution des pratiques cf *Transition*

Le confinement dû à la pandémie du Covid 19 a eu au moins deux effets directs sur l'acte même de formation-apprentissage :

- l'explosion du recours au numérique de façon parfois expresse ;
- la nécessité de concevoir des formations dites *hybrides* pour les professionnels de l'éducation, de la formation, de la recherche qui ont fait une très (voire *trop*) grande place à la « relation désincarnée » (Paragot, 2020 . Frisch, 2022) .

“Relation désincarnée” : Paragot, Jean-Marc. (2020). *Chroniques du confinement : Du soi professionnel confiné au soi personnel continué*. Paris : l'Harmattan.

Hybrider sans déshumaniser dans les métiers de l'humain et les recherches en sciences de l'éducation et de la formation pendant le confinement

Muriel Frisch, PU SEF, Dir. Laboratoire Cérep,

Resp. Thème « Epistémologie(s), didactiques et interdisciplinarité(s) »

Référente de l'axe 2 à la MSH « Territoires et Organisation »

COLLOQUE 2021
Maison des Sciences Humaines

LES ÉPIDÉMIES

Au prisme des Sciences Humaines et sociales

JEUDI 7 OCTOBRE
JOURNÉE CHERCHEURS
Campus Croix-Rouge,
Bâtiment 13
Amphithéâtre Recherche, de 9h00 à 17h00

CONFÉRENCE GRAND PUBLIC
Hôtel de Ville de Reims
à 18h00

VENDREDI 8 OCTOBRE
JOURNÉE CHERCHEURS
Campus Croix-Rouge,
Bâtiment 13
Amphithéâtre Recherche, de 8h30 à 13h00

INFORMATIONS
& INSCRIPTIONS :
msh@univ-reims.fr

Reims Grand Est fête de la Science 30 ACCUSTICA Maison des Sciences Humaines Université de Reims Champagne-Ardenne

Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Credits photos : iStock, Adobe Stock / conception : penne.dereims@univ-reims.fr





TROIS QUESTIONS CLES

Fort de ces constats problématiques :

Comment préserver une forme de complexité et une articulation entre recherche, éducation, formation et professionnalisation ?

Reliance et interdépendance

Comment maintenir des formes d'analyse permettant de conceptualiser le « réel de l'activité » sans renoncer à la formation de l'esprit critique et à « l'efficacité réflexive » (Frisch, 2016) ?

La professionnalisation au-delà de la notion de compétence

Comment en même temps garantir un avenir scientifique pour des recherches en didactiques et en sciences de l'éducation et de la formation ?

Les didactiques au-delà d'une vision strictement disciplinaire



Hypothèse

Nous faisons l'hypothèse que ces constats sont dus à des environnements de travail non pensés en **intelligence collective**, ainsi qu'à des moments de travail qui ne tiennent pas compte des savoirs et des pratiques sociales didactisés et qui ne permettent pas d'éprouver les innovations sociales, politiques et professionnelles (Frisch, 2020).

Intégration d'une Posture de recherche dans les pratiques avec les praticiens

Dans un rapport « récent » (2020) réalisé par le Cnesco au sujet des voies possibles de la formation continue et du développement professionnel des personnels d'éducation, et, parmi les quinze propositions qui ont été faites, Régis Mallet pointe le problème « *d'un modèle de formation très descendant en France.* ». Il souligne ensuite qu'il faut « *envisager la recherche comme une posture à développer chez les enseignants pour les engager dans des collectifs enseignants de formation. Ce qui passe par l'aménagement du temps de travail et par la reconnaissance institutionnelle* ».

Intégrer une Posture de recherche et des modèles moins descendants en France : un des enjeux dans mes travaux (HDR soutenue en 2016, et publiée en 2020)

<http://www.cnesco.fr/fr/conference-de-comparaisons-internationales-2020-la-formation-continue-et-le-developpement-professionnel-des-personnels-deducation/>

Apports de nos propres recherches en didactiques à la communauté scientifique et professionnelle

Travailler avec la didactique de l'Information-Documentation pour développer **une posture de recherche transversale tout au long de la vie**

Nous avons caractérisé la **Posture de recherche** et ses manifestations en fonction des contextes variés de recherche.

Cf « Didactique de l'information-documentation et développement d'une Posture de recherche » In *Emergences en didactiques pour les métiers de l'humain*. Paris : L'Harmattan (2016)

Perspective curriculaire depuis les premiers travaux de thèse

Les savoirs de l'Information-Documentation et l'expertise documentaire et informationnelle contribuent à ce que :

-**L'élève-chercheur** se familiarise avec une culture documentaire et informationnelle

-**L'étudiant-chercheur** s'initie à des recherches en construisant une réflexion, une culture universitaire, en dépassant une formation strictement technique et méthodologique (Professionnel étudiant/Doctorant)

-**Le stagiaire-chercheur** (futur professionnel) se forme à construire une posture de questionnement, une démarche réflexive sur sa propre activité

-**L'enseignant, le formateur peut** poursuivre sa formation par la recherche dans une démarche personnelle tout au long de la vie. Il peut s'initier à des formes de recherche-action, recherche-action-formation, recherche-action-intervention, des recherches collectives et se former par la recherche en lien avec les pratiques professionnelles

-**Les enseignants-chercheurs** dont la profession est la recherche, produisent des savoirs scientifiques en lien avec les métiers de l'éducation et de la formation, dans les métiers de l'humain.

Le modèle didactique de l'Information-Documentation fondé sur des pratiques de recherches...

La didactique de l'Information-Documentation « en situation » prend appui sur « le dynamogène » que constituent la recherche et le projet.

Elle peut consister à s'en décaler de manière métacognitive pour identifier ce que l'on apprend en cherchant, en faisant ; pour extraire des « savoirs authentiques ».

Des « savoirs authentiques », c'est-à-dire :

- qui émergent et se constituent au fur et à mesure de la recherche,
- qui tiennent compte de la source originelle, originale,
- et qui ne sont pas forcément routinisés, ni anticipés.

Ils peuvent se situer entre des savoirs théoriques (formalisés, épistémiques, curriculaires) et des savoirs pratiques (savoir-faire, d'action).

Colloque de l'UNESCO 2017

Histoire et épistémologie de l'Information-Documentation. Suzanne Briet et évolutions de la Documentation.

Frisch, M. (2017). Histoire et épistémologie de l'Information-Documentation, Suzanne Briet et évolutions de la documentation, 12 juillet.
In ISKO-France, Mustafa El Hadi, Widad. 11^{ème} colloque international d'ISKO-France. Fondements épistémologiques et théoriques de la science de l'information-documentation : hommage aux pionniers francophones, 11-12 juillet.

Une nouvelle définition de la documentation



Briet cherche à rejeter la vision traditionnelle du document où ce dernier est assimilé uniquement à un texte et à une preuve à l'appui d'un fait [FAYET-SCRIBE, SYLVIE] (2012) ;

Elle impulse une vision innovante de l'activité documentaire en contribuant à élargir la notion de document et à définir avec elle de nouvelles techniques qui contribuent à permettre le lien entre le professionnel et l'utilisateur.

« Document et trace »

Un **document** « n'est pas seulement un support ni même un message véhiculé par un support mais un ensemble composite qui relève d'anticipations d'appropriations d'outils et de pratiques sociales, de symboliques et de dispositifs médiatiques et techniques. ». (Yves Jeanneret, 2000).

Aujourd'hui le **document** peut être considéré comme « trace et outil de la pensée, appareillage intellectuel, constructif, dynamique, il est l'aboutissement d'une action et point de départ d'une connaissance. ». (Sylvie Leleu-Merviel, 2004).

On désigne sous ce terme de **trace** une suite de marques, d'empreintes laissées par un passage, passage d'un homme ou d'un animal. C'est, au sens dit figuré, la marque laissée par une action, par un évènement passé (Assoun, 2005).

Du document à l'activité Info-documentaire

16

Penser l'activité d'apprentissage grâce au média document (+ qu'une focalisation sur la data, la ressource, l'objet...);

Dépasser la relation à « l'objet Document » pour prendre en compte le rôle de l'activité documentaire et informationnelle ;

Etudier le processus dynamique de l'action du côté enseignant, formateur et apprenant ;

Notre expérience en tant que chercheuse didacticienne de contribution à la mise en place d'une Didactique de l'Information-Documentation dans sa complexité.

L'information-documentation

L'approche de l'organisation du travail par l'information-documentation nous apprend à tenir compte de contextes différenciés de production, ou même sur le document de rendre compte de plusieurs phénomènes en terme de processus :

- Processus d'interprétation, inhérents aux interactions entre les professionnels et les utilisateurs
- Processus de valorisation, par exemple par le travail d'indexation
- Processus de normalisation, la norme en documentation permet d'interpréter sans dénaturer le document

Le processus documentaire permet de réfléchir comment les documents cristallisent des « négociations et des décisions », identifiant des accords, des divergences et des conflits (Guyot&al., 2007, p.183)

Cadre théorique : Inscription de mes travaux dans ...

TRIPLE REFERENCE	CROISEMENT DES LOGIQUES EN DIDACTIQUES	OPTIQUE
SE- F : Sciences de l'Éducation et de la formation	Epistémologique	Multi-référentielle
SIC : Sciences de l'Information et de la Communication	Psychologique	Complexe
Pratiques d'éducation, de formation, d'enseignement-apprentissage	Praxéologique	Pluridisciplinaire
	Pédagogique	Interdisciplinaire
		Décloisonnée

Un héritage scientifique

Ardoino (1993) : « L'analyse multi référentielle des situations, des pratiques, des phénomènes et des faits de nature institutionnelle, notamment dans le champ éducatif, propose explicitement une lecture plurielle, sous différents angles, et en fonction de systèmes de références distincts non supposés réductibles les uns aux autres. ».

Morin (1988) : avec la complexité «on abandonne un type d'explication linéaire pour un type d'explication en mouvement, circulaire, où l'on va des parties au tout, du tout aux parties, pour essayer de comprendre le phénomène ».

Bolle de Bal (1996) : le concept de reliance « ajoute à la notion de connexion, le sens, la finalité, l'insertion dans un système ».

Un parti pris épistémologique : les apports en sciences de l'éducation et de la formation par les recherches en didactiques

Un des pères fondateurs de la didactique professionnelle Gérard Vergnaud (préface des didactiques en question(s) (2012)) nous invite à reconsidérer le clivage entre épistémologie et didactique.

Il écrit p.13 :

« « [...] que par rapport aux grands auteurs de référence que sont Piaget, Vygotski et Bachelard, la didactique a apporté cette thèse nouvelle que pour comprendre ce qu'est la connaissance, il faut certes en considérer le développement (dixit Piaget) mais aussi *essayer de transformer la connaissance d'autrui*, ce que n'ont fait ni Piaget, ni Vygotski, ni Bachelard. ». (p.13).

Un parti pris épistémologique : les apports en sciences de l'éducation et de la formation par les recherches en didactiques

Au 4^{ème} Colloque International Ideki Didactiques et Métiers de l'humain

Michel Develay (Didacticien des sciences), au cours de sa communication *Vivre ensemble par les savoirs* explicite les apports des sciences de l'éducation et éclairant 4 domaines et notamment celui des savoirs.

Il dit : « *Les sciences de l'éducation nous ont appris la diversité des savoirs, une compétence étant un savoir agi réfléchi.* ».

Idéki 4^{ème} Colloque International Didactiques et métiers de l'humain. Intelligence collective, Rapport(s) au(x) Savoir(s) et Professionnalisation les 2 et 3 décembre 2021 à l'Abbaye des Prémontrés, Pont-à-Mousson France <https://ideki.org/espace-evenements-colloques/>

Un parti pris épistémologique : les apports en sciences de l'éducation et de la formation par les recherches en didactiques

Astolfi didacticien des sciences (1992, 2008), à la suite de Legroux (1981) et Monteil (1985), contrastait trois concepts : Information, Connaissance et Savoir trop souvent tenus [disait-il] pour synonymes.

Il développa une épistémologie constructiviste à l'aide de cette boucle conceptuelle et grâce à un travail de questionnement, il nous invitait à la problématisation.

Lignes directrices

Emergences, cheminements et constructions de savoirs et didactiques pour les métiers de l'humain et en intelligence collective

Eclosion, innovation, création ...

Une attention particulière est portée aux processus, aux trajectoires de formation ou de recherche) au moment où ça agit.

Articulation Recherche-Formation-Professionnalisation

Nous cherchons à développer une vision systémique et dynamique de la formation-éducation-apprentissage en étudiant les interactions entre différentes sphères, différents acteurs, différents espaces et en cherchant à comprendre comment les mises en tension de concepts font évoluer les pratiques d'Education, de formation et la construction de savoirs.



Multiréférentialité, complexité et « **captations didactiques** » (Emergence de concepts, Frisch 2016)

C'est-à-dire que notre regard se pose sur des travaux qui intéressent la didactique et qui peuvent être produits dans des champs, des espaces, des domaines, des disciplines différents. Il s'agit de les capter pour les importer, les travailler.

La nouvelle approche didactique(s), dans la continuité des travaux d'Astolfi (épistémologie constructiviste) harmonise la réflexion sur trois pôles forts : **didactique(s), les métiers humains et l'intelligence collective.**



Didactiques et métiers de l'humain

► Une définition élargie de didactique(s) (Frisch, 2020)

« Etude des conditions des transmissions, des médiations, des appropriations et des constructions des enseignements et des apprentissages dans des disciplines, des domaines émergents, des technologies, des éducations, des domaines professionnels en tenant compte de certains croisements et confluences, de “la réalité” de l'activité et des pratiques professionnelles pour les Métiers de l'humain, dont les métiers de l'éducation ».

► Des recherches en didactiques reliées aux “Métiers de l'humain” (Paragot, 2013).

► Nous considérons les recherches en didactiques comme champ(s) scientifique(s) de référence en sciences de l'éducation et de la formation qui contribuent à penser la question des rapports aux savoirs, des différentes formes de savoirs, l'élaboration et le développement de compétences, de dispositifs adaptés, complexes pour l'Ecole (de la maternelle à l'université) et en considérant les sujets, leur singularité, les contextes particuliers d'intervention, les empêchements, les formes d'intranquilité...

Intelligence collective

L'intelligence collective peut être interprétée comme un prolongement des démarches collaboratives, coopératives, co-constructives dans un vocabulaire actualisé.

L'intelligence collective et une forme d'interdisciplinarité scientifique

L'intelligence collective se manifeste sous différentes formes (Arnaud et Caruso Cahn, 2019, p.15) : « une forme d'intelligence coopérative, c'est-à-dire une organisation collective du travail dans laquelle les buts sont communs mais les tâches sont réparties et d'autre part, une forme d'intelligence co-élaborative caractérisée comme le fruit d'une innovation menée collectivement et qui conduit également à l'émergence de l'intelligence collective. ».

Dans le(s) collectif(s), **les humains travaillent ensemble** pour faire germer des idées créatives en coopérant, en croisant des domaines, dans la prise en compte des expertises, des compétences de chacun(e), en problématisant, en conceptualisant les problèmes rencontrés dans la confrontation d'idées, dans la mise en tension d'idée.

Exemple de question vive : Le lien Ecole – Société et le concept de pratique sociale de référence (Refaire culture commune)

Selon Martinand (1989) les savoirs enseignés ne sont pas strictement issus d'une source savante. La transposition didactique et « les pratiques sociales de référence » renvoient ainsi à des instruments d'analyses des savoirs scolaires, l'un par rapport à des champs scientifiques, l'autre par rapport à des champs de pratiques sociales...

Oubli que c'est à partir des pratiques qu' il s'agit d'opérer une reconstruction qui en fait des objets différents de ceux dont ils sont issus. C'est cette reconstruction, expliquait Le Bas (1995) (didacticien de l'EPS), qui permet de parler de « culture scolaire » distincte d'une « culture sociale ».

C'est la nécessité de passer de pratiques sociales de référence à la définition de pratiques scolaires qui soient en cohérence avec les publics auxquels on s'adresse.

Exemple de question vive : Le lien Ecole – Société et le concept de pratique sociale de référence (Refaire culture commune)

Or actuellement, avec des dispositifs non didactisés, on prend le risque de la perte de cette exigence, de penser ce qui, à un moment donné, peut faire référence pour former et apprendre et plutôt de reconstruire ce qui peut faire sens pour l'apprenant quel qu'il soit et quel que soit le contexte.

Les questions sociétales, vives et sociales arrivent dans l'Ecole, la classe, les espaces de formation physiques et numériques de formation sans que ce travail ait été réalisé (pour des raisons diverses : affaiblissement de l'image de l'Ecole, perte de compétence sur les connaissances et les savoirs de l'Education-Formation, ingérence de certaines communautés, réseaux sociaux etc.).

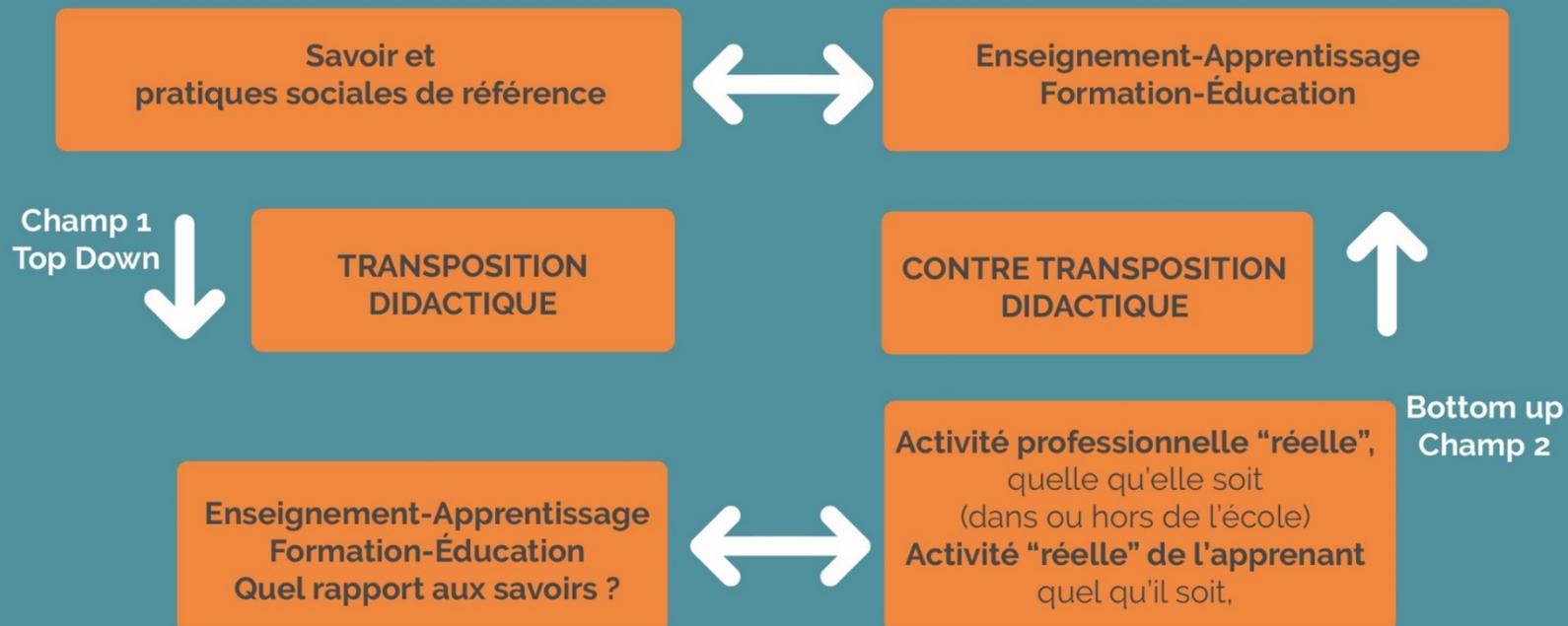
Intérêt du processus de didactisation
Distinct de disciplinarisation

Un modèle émergent qui s'est stabilisé et qui s'étaye au-delà d'une conception descendante

TRANSPOSITION / CONTRE TRANSPOSITION

MODÈLE ET METHODE : Tenir compte du double mouvement en vue de caractériser le savoir de l'Information-Documentaire

LE SAVOIR PEUT ÊTRE TRANSPOSÉ ET CONTRE-TRANSPOSÉ



Le concept de « contre-transposition »

« **La contre-transposition** » consiste à considérer la réalité de ce qui se produit effectivement, au niveau du Faire, du Dire des acteurs, et, par l'analyse des apprentissages de l'activité, elle consiste aussi à dégager, construire des éléments de savoir, des formes de conceptualisation qui proviennent de la complexité inhérente à la pratique, à l'activité professionnelle, au sein d'une organisation. ».

Posture de recherche d'étudiants en thèse en lien avec mes travaux

Par exemple :

Un sujet : l'étude des Complexités du métier de clown en établissement de soins

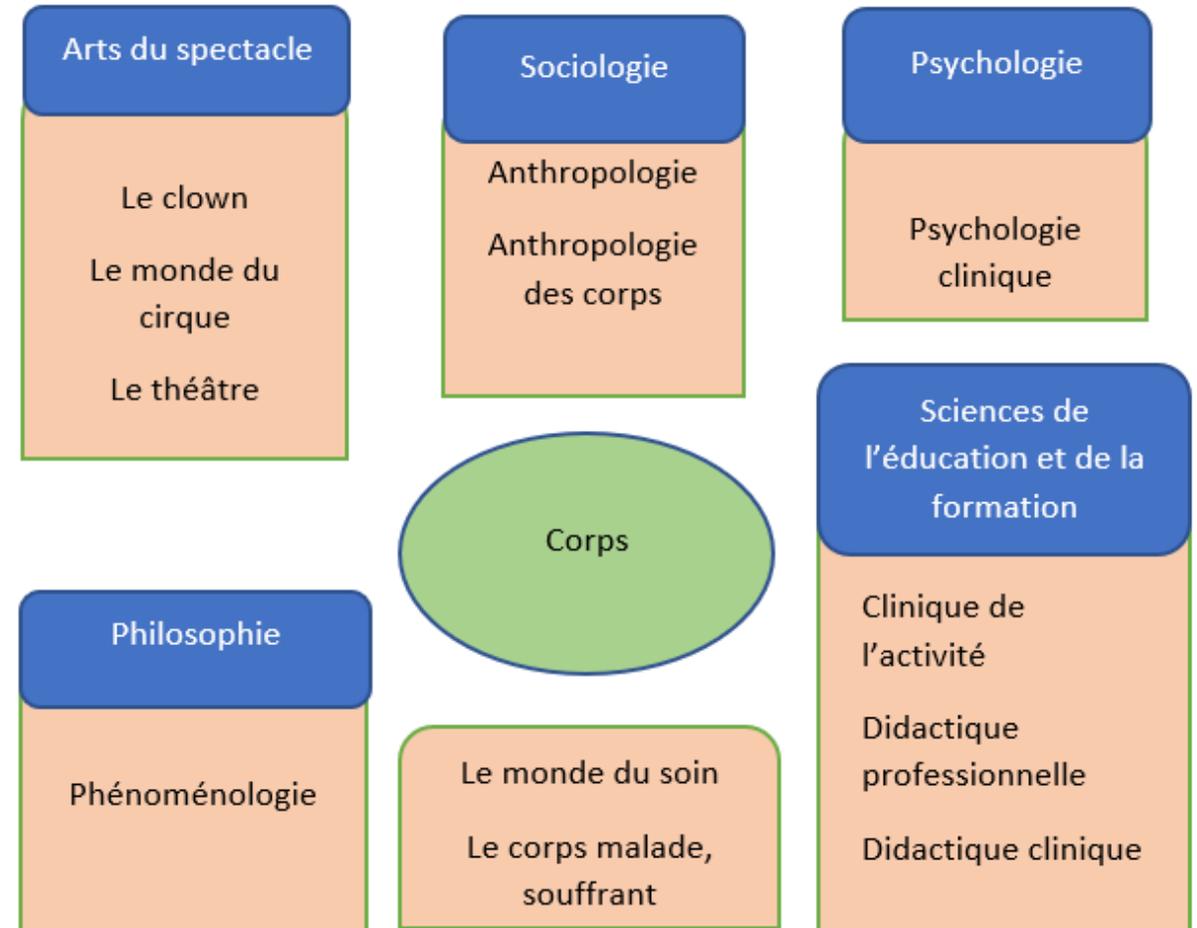
Une importation de concept de la part de la doctorante pour travailler son cadre théorique, celui de « **captations didactiques** »

Un objet de formation-apprentissage en formation de doctorants :

La tension entre ce que sont des « Disciplines scientifiques » de référence et des « champs de recherche »

Dans cette recherche: Complexités du métier de clown en établissement de soins ...

CP écrit : « Différents champs de recherche sont présents »

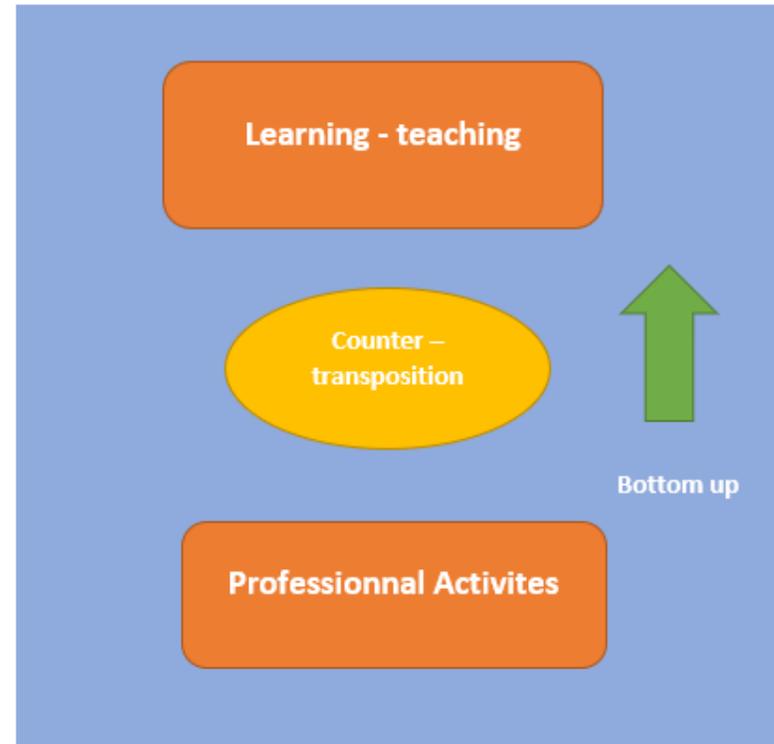


Travail sur la « contre-transposition » à partir de Blogs professionnels et des traces écrites de professeurs-documentalistes

Professionnel
groups of
librarians-
teachers :
2. Framework



- Didactic model developed to analyse activities:



Muriel Frisch, 2016



Victoria Pfeffer-Meyer, 2020

FRISCH, M., NDI, S.-J., PARAGOT, J.-M., PFEFFER-MEYER, V. (2020). « Professionnal development with digital practices and collective intelligence ». In Agratti, L., Burgos, D., Ducange, P., et al. (Dir.). Second International Workshop on Higher Education-Learning Methodologies and Technologies Online. Easy Chair for HELMETO 2020-Sept 17 et 18. (pp.). Book series communications in Computer and Information (CCIS volume 1344) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-67435-9>

Le projet de recherche « IDEKI : Didactiques, métiers de l'humain et intelligence collective »

DÉVELOPPEMENT DE L'ACRONYME **IDEKI**

I = INFORMATION

D = DIDACTIQUES, DOCUMENTATION

E = ENSEIGNEMENT-EDUCATION

K = KNOWLEDGE, KULTUR

I = INGÉNIERIE/INNOVATION



LE DISPOSITIF IDEKI

- ▶ UN ESPACE HYBRIDE ET STRUCTURÉ
- ▶ UNE MANIFESTATION BI-ANNUELLE : colloque IDEKI
- ▶ UN PROJET DE RECHERCHE
- ▶ UNE LIGNE ÉDITORIALE
- ▶ UN RÉSEAU COOPÉRATIF (Professionnels, Chercheurs, Etudiants)

UN ESPACE D'INFORMATION, DE DOCUMENTATION, D'ÉCHANGE, DE PRODUCTION DE CONSTRUCTION DE SAVOIRS ET DE CONNAISSANCES



L'expérimentation

L'espace de création
et d'innovation



Les actualités

L'espace de veille
et l'actualité des ressources



Les débats

L'espace d'échange ouvert



Les publications

L'espace des publications
pédagogiques, scientifiques,
et de vulgarisation



La plateforme : un objet interfaciel

Nous parlons « d'objet interfaciel » parce que le dispositif mobilise différentes communautés, favorise les interactions entre les différents acteurs, est soumis à l'analyse entre des sphères distinctes mais en lien.

IDEKI : à l'origine un projet de recherche composé de 5 orientations en interaction, IDEKI Nouvel espace et nouveaux enjeux pour...

1- construire et innover en didactiques : les didactiques et les métiers de l'humain dans leur relation à des concepts, des modèles, des modélisations, des traces : « 60 entrées au travail »

2 - permettre le passage d'une culture de l'information à une construction des savoirs et une organisation des connaissances : « Didactique et Epistémologie de l'information-documentation »

3 - penser la construction d'une didactique adaptée et d'une professionnalité accentuée et inclusive (publics à BEP, apprenants en grande difficulté)

4 - penser une didactique de la documentation inclusive

5- analyse de pratiques, traces et réflexivité

Vers une problématique partagée

En quoi les interactions entre différentes sphères, différents acteurs, différents espaces et les mises en tension de concepts font évoluer les pratiques d'Education, de formation et la construction de savoirs?

En quoi les activités, les pratiques, les expériences de la recherche, apportent une « plus-value » en Formation, pour l'Education ?

Comment l'analyse de documents contribue à apporter une « plus-value » en Formation, pour l'Education ?



Notre posture

Accompagner les transformations indispensables au sein des organisations,

Capitaliser les expériences réalisées,

Valoriser les expériences réalisées.

Développer les pratiques de recherche dans leur variété : recherche documentaire et informationnelle, recherche fondamentale, recherche-action, recherche-collaborative, recherche intervention, recherche-formation

Favoriser une émergence d'objets de travail et de recherche particuliers, spécifiques, typiques des masters MEF et autres (Métiers de l'Enseignement et de la Formation) ...

Considérer les récits de vie du quotidien professionnel
Cf rubrique « Brèves du quotidien professionnel »...

Environnement rénové <https://ideki.org>

The image shows a browser window displaying the IDEKI website. The browser's address bar shows the URL <https://ideki.org>. The website's header features the IDEKI logo in red and a navigation menu with the following items: EXPÉRIMENTATION, RÉFÉRENCES, PUBLICATIONS, EVÉNEMENTS, BRÈVES, ACTUALITÉS, ARCHIVES, IDEKI, AM2IDEKI, and CONTACT. Below the navigation menu, a horizontal bar contains the text "EDUCATION - FORMATION - MEDIATION - SOIN". The main content area has a large heading: "Bienvenue sur l'espace numérique d'intelligence collective du réseau IDEKI". Underneath this heading, there is a list of services: "Information – Innovation – Didactiques – Documentation – Education – Knowledge – Ingénierie". To the right of the text, there is a graphic illustration of a computer monitor and a tablet. The monitor displays a website interface, and the tablet shows the IDEKI logo and the text "Espace numérique d'intelligence collective" and "au confluent des Didactiques et des métiers de l'humain". At the bottom of the page, there is a search bar with the placeholder text "Que recherchez-vous?".

URCA-esup-4 × (6303) Webmail URCA :: B × La professionnalisation en × URCA-esup-4 × Webmail URCA :: Rédiger × Espace numérique d'intelligence × + - □ ×

← → ↻ <https://ideki.org> ★

Les plus visités Débuter avec Firefox Orthographe Université de Reims C... Bureau Virtuel - ENT Webmail URCA :: Bien... Services Numérique U... ContactsContacts

Autres marque-pages

★ Marque-... ×

Rechercher dans les mar

Barre personnelle

- Les plus visités
- Débuter avec Fire
- Orthographe
- Université de Rei.
- Bureau Virtuel - E
- Webmail URCA ::
- Services Numéric
- ContactsContact

Menu des marque-p

- Étiquettes récent

Mozilla Firefox

Autres marque-pag

- RENdez-vous
- Archive ouverte .
- Université de Rei.
- Muriel Frisch (001
- Catalogue SUDO
- theses.fr, explore
- Calenda - Le cale
- territoires appren

EDUCATION - FORMATION - MEDIATION - SOIN

Bienvenue sur l'espace numérique d'intelligence collective du réseau IDEKI

Information – Innovation – Didactiques – Documentation – Education – Knowledge – Ingénierie

Que recherchez-vous?

Le réseau IDEKI : une innovation pérenne

Accompagnement de l'élaboration de contenus numériques en lien avec les dispositifs de formation et les dépôts sur la plateforme IDEKI (plus de 250 documents)

Développement de nouvelles compréhensions relatives aux situations professionnelles des enseignants et formateurs par la construction de nouvelles façons d'enseigner, de faire apprendre, de « construire » des nouveaux savoirs. Il revient au formateur et à l'enseignant de se placer dans une posture réflexive afin de s'adapter à la nouvelle technologie

Proposition de nouvelles pratiques de formations, valorisation et encouragement du travail autour des documents, des traces

Développement de la médiation documentaire dans la démarche didactique de l'enseignant en y intégrant le recours à la documentation comme dispositif facilitant une démarche active de construction des connaissances chez leurs élèves

Adaptation des outils de travail aux fonctionnements cognitifs des utilisateurs, accompagnement des apprenants dans les environnements d'apprentissage

Emergence de mots-concepts et élaboration d'un conceptogramme original (vers un thesaurus...)

Le réseau IDEKI (Information-Innovation-Didactiques-Documentation-Education-Knowledge-Ingénierie)/Ouverture et l'organisation de colloques, d'évènements...

Un réseau de membres actifs en tant que communauté de pratiques décompartimentant les champs de la recherche, de la formation, de l'enseignement et de l'éducation.

Une dimension interdisciplinaire et pluri catégorielle.

Une mise en synergie de différents laboratoires universitaires, d'organisations savantes, associatives, de milieux professionnels.

Echelle du Grand Est : Inspé de Lorraine, de Reims, de Strasbourg, Canopé Grand Est, Pont-à-Mousson : un carrefour

La dimension internationale : Italie (Bari), Allemagne (Bonn), Afrique et pays du Maghreb, Canada, Belgique, Luxembourg.

Sociétés savantes et association de promotion et de diffusion du savoir : ISKO, DISCO, AM2IDEKI, AFIRSE.

Les colloques sont conçus comme des espaces de travail, ces colloques peuvent permettre le dépassement de clivages catégoriels et des clivages institutionnels en se concentrant sur des objets de recherche communs.

Ils relient la recherche aux dimensions de l'activité professionnelle réelle avec le souci du partage des savoirs en croisant les orientations en didactique(s) : épistémologique, praxéologique, pédagogique et psychologique.

Penser les recherches en sciences de l'éducation et de la formation, les didactiques dans leur relation avec les métiers de l'humain.

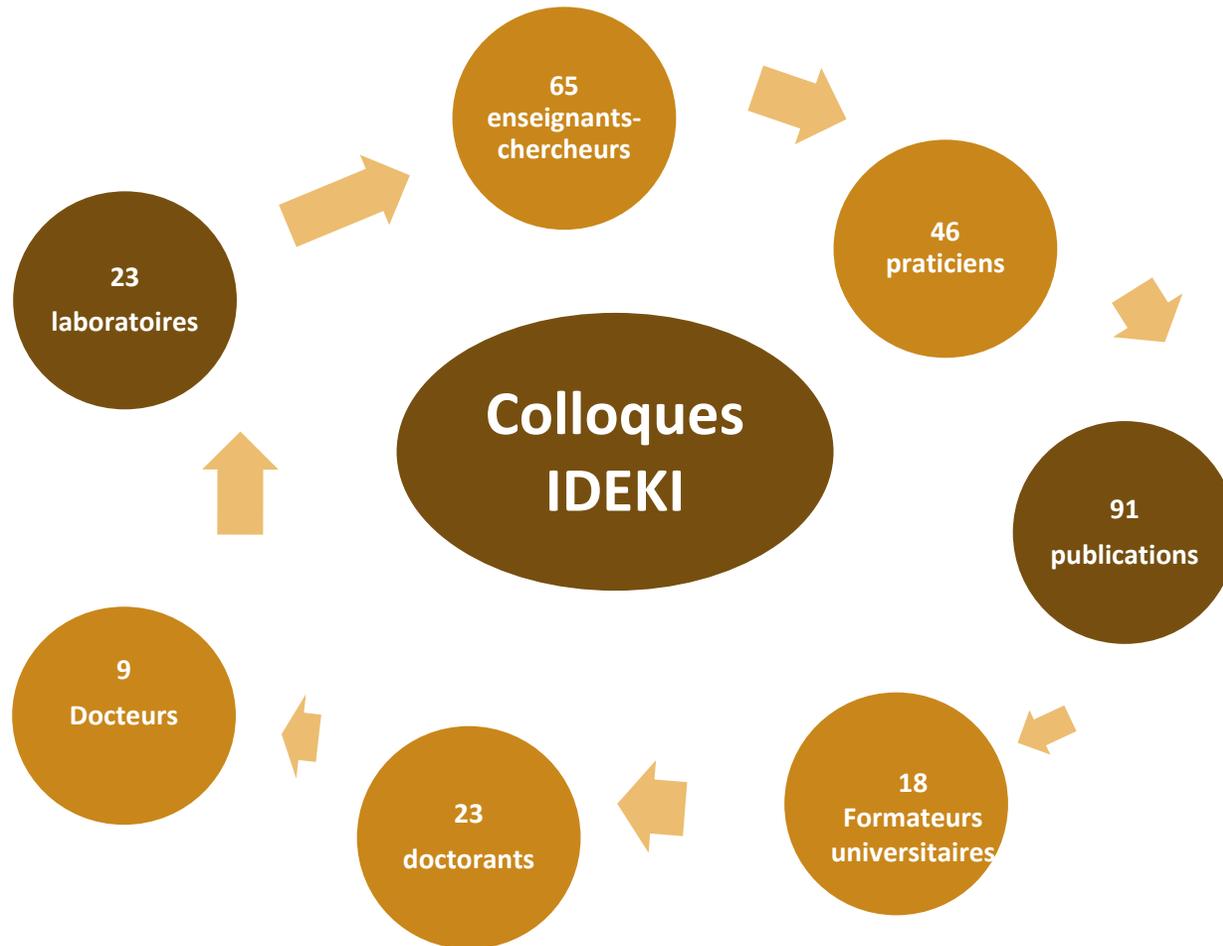
Caractériser progressivement et précisément ce qui s'élabore, se transforme, en quoi cela fait science et action.

Constituer des points d'ancrage pour de futures recherches et des pratiques professionnelles innovantes.

Variation de modalités de travail : colloques, mais aussi séminaires, journée d'études et de formation ...

Les colloques IDEKI 2012-2021

Participation de



Le Cérep (Centre d'étude et de recherche sur les emplois et les professionnalisation) laboratoire porteur ...

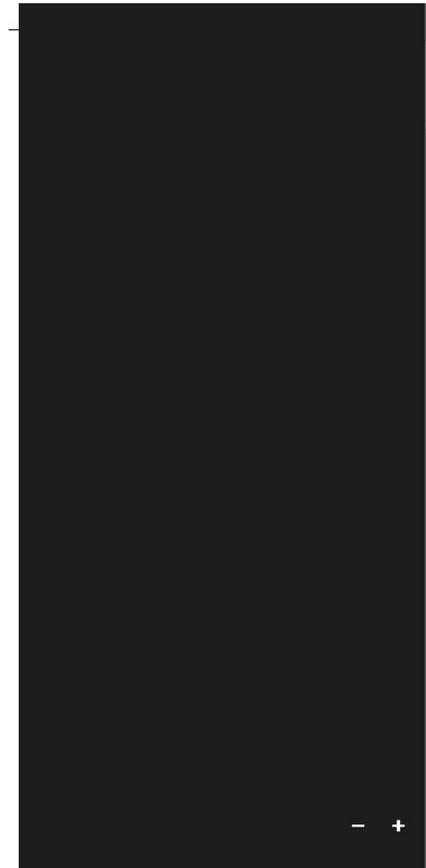
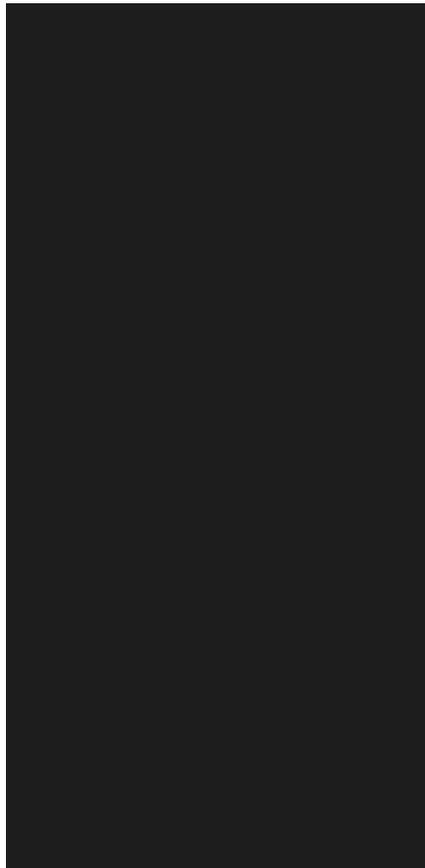
Gd Est : collaborations avec le LISEC

Laboratoires ayant participé :

LISEC, (Nancy, UHA), CREM (Nantes), EDA (Paris, Sorbonne), Paris cité (Sorbonne) LORIA (U Lorraine), GERRICO (Lille 3), IMS-UMR (Bordeaux, équipe CIH), CNAM (Paris), ELICO, Loria, Greas, ADEF (apprentissage, didactique, évaluation Aix Marseille), GRHIS, PRiM, UMR ESO (Rouen), LISEC, ICARE (Inspé de la Réunion), CIREL, IMS-RUDII (Représentation, usages, développements et ingénierie de l'information), EHESP, Cirnef, LERIC UCD, Inist CNRS, Grhapes, Habter, CRSEA

Cette année : 33 communications sélectionnées

Un colloque pluricatégoriel et de la production de savoirs...



Des préfaciers

Franc Morandi (PU SE Université de Bordeaux UMR-521, équipe Cognitive et Ingénierie Humaine (CIH).), Joel Lebeaume (PU SE Sorbonne Paris Cité, Université Paris Descartes, EDA), Loic Chalmel (PU SE LISEC Alsace-Lorraine), Rosine Galluzzo-Daflon (MCF SE CREN...)

Des conférenciers invités de 2012 à 2021

Loredana Perla (PU SEF de l'université de Bari Aldo Moro) et Nunzia Schiavone (Doctorante en SEF)

Peter Ohly, Président d'ISKO Bonn Allemagne

Richard Wittorski (PU SEF Cirnef)

Joel Lebeaume (PU SEF EDA)

Philippe Chaussecourte (PU SE Sorbonne Paris Cité, Faculté de Sciences humaines et Sociale-Sorbonne)

Patrick Chamboredon (Président de l'Ordre national des infirmiers)

Laurent Chambaud (Directeur de l'EHESP)

Mabrouk Nekaa (Docteur et infirmier conseiller technique, Saint Etienne)

Pascal Plantard (PU SE-Anthropologue, Université Rennes 2, CREAD et GIS M@rsouin)

Michel Develay (PU SEF)

Joris Thievenaz (PU SEF Lirtes)

Justine Breton (MCF Littérature Cérep)...

Des membres du comité scientifique permanent et d'expertise

Akakpo-Numado, Cyriaque Sena Yawo (MCF SEF Lomé, Togo), Chalmel, Loic (PU Directeur du laboratoire LISEC), Coulibaly, Bernard (MCF HDR UHA), Dedieu, Laurence (MCF Biologie/SEF URCA/Cérep), Degboe, Komi (Docteur SEF, Lomé, Togo), Frisch, Muriel (PU SEF URCA/Cérep), Glaudel, Anne (MCF SEF/Cérep), Gossin, Pascale (MCF SIC, Université de Strasbourg, LISEC), Lebeaume, Joel (PU SEF, Paris Descartes, EDA), Maury, Yolande (MCF SIC, Université de Lille), Paragot, Jean-Marc (Responsable de formation UL, Président d'AM2IDEKI), Perla, Loredana (PU SEF, Bari Aldo Moro), PiquardKipffer, Agnès (MCF SEF, Paris, Grhapes, Orthophoniste), Sidhom, Sahbi (MCF SIC Loria), Wittorski, Richard (PU SEF CIRNEF Normandie Université), Zapata, Antoine (PU SEF), Zarrouk, Sondess (PU SEF, UHA), Jacques Wallet (PU SEF Rouen CIVIIC), Marc Weisser (PU SEF UHA), Jérôme Dinet (MCH HDR PERSEUs Ergonomie Psycho Lorraine)...

Les membres du comité d'organisation 2021

Muriel Frisch (PU SEF URCA/Cérep), Jean-Marc Paragot (Responsable de formation UL, Président d'AM2IDEKI), Patrick, Marsan (Trésorier d'AM2IDEKI), Christelle, Marpeau professeure des écoles spécialisée (Secrétaire de l'association), Laurence Dedieu (MCF Biologie/SEF URCA/Cérep), Anne Glaudel (MCF SEF/Cérep), Yolande Maury (MCF SIC Lille), Johanna-Henrion Latché (Ater, URCA/Cérep), Karine François (Doctorante URCA/Cérep), Simon Joseph NDI Ména (Doctorant URCA/Cérep), Victoria Pfeffer-Meyer (Doctorante URCA/Cérep), Hélène Dedours (Assistante du Cérep), Christine Grangé (Infirmière scolaire, Conseillère technique 54), Rozenn de Lavenne (Infirmière scolaire, Conseillère technique auprès du Recteur Grand Est).

Une collection qui permet la publication :

ID/Emergences, cheminements et constructions de savoirs aux éditions l'Harmattan

Rapports aux savoirs, intelligence collective et professionnalisation

Ces dernières années, nous avons souvent été confrontés à une lecture réductrice du/des rapport(s) au(x) savoir(s), et, des savoirs. Les savoirs ne sont plus considérés comme des objets incontournables. C'est cette problématique qui est au cœur de l'ouvrage puisque dans les travaux du réseau IDEKI, les questions d'intelligence collective, de professionnalisation et de développement professionnel dans les métiers de l'humain sont articulées à celles du/des rapport(s) au(x) savoir(s) et à la construction de différents types de savoirs, de connaissances voire à celle de leur appropriation.

Nous avons souhaité revenir sur l'intelligence collective, la contre-transposition, les compétences imbriquées, les gestes professionnels inclusifs et les adaptations didactiques et nous intéresser à de nouvelles émergences : territoires apprenants, erreurs non considérées, vécu professionnel analysé dans le contexte pandémique, l'expression de l'expérience professionnelle sur les blogs...

Cet ouvrage rassemble les communications soumises à la première journée pour le 4^e colloque international IDEKI Didactiques et métiers de l'humain organisé les 2 et 3 décembre 2021, à l'Abbaye des Prémontrés de Pont-à-Mousson.

Muriel Frisch est professeure des universités en Sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Reims Champagne-Ardenne (URCA)/INSPE et directrice du Cérep (Centre d'Etudes et de Recherches sur les Emplois et les Professionnalisations). Elle est la créatrice du concept IDEKI (Information-Innovation-Didactiques-Docummentation-Education-Knowledge-Ingénierie).

Victoria Pfeffer-Meyer est professeure documentaliste, formatrice à l'INSPE et à l'université de Lorraine et doctorante au laboratoire Cérep. Elle travaille autour des entrées suivantes : didactiques, interdisciplinarité, développement professionnel et formation, analyse de l'activité, analyse des traces professionnelles en contexte numérique, écriture numérique.

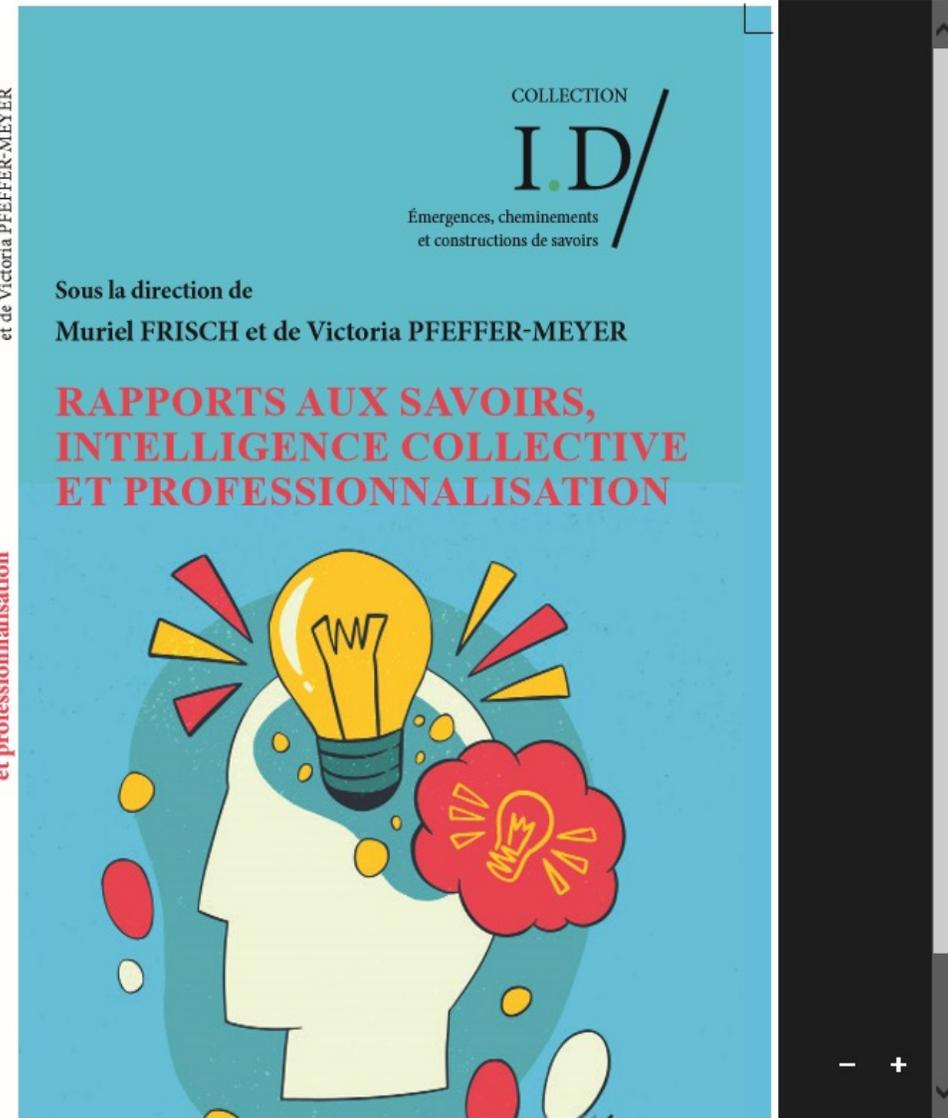
Ont contribué à cet ouvrage : Cécile Redondo, Michèle Artaud, Karine Bernad, Vincent Bonniol, Laura Sara Agrati, Karine François, Simon Joseph Ndi Mena, Christine Thomassin, Livia Galletto, Fatima-Zahra Mrabbi, Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Khalil Mgharfaoui, Sophie Helias, Victoria Pfeffer-Meyer, Rozenn de Lavenne, Sylvie Frison, Audrey Grac, Christine Grange, Elodie Guérin, Sabine Leroy, Anne-Camille Majri, Manuel Leitao, Thomas Sigiez, Elodie Vent, Christophe Laroche, Marie Perini, Agnès Piquard-Kipffer, Hélène Marinho Codemard.

En couverture : Freepik.com



Sous la direction de
Muriel FRISCH
et de Victoria PFEFFER-MEYER

Rapports aux savoirs, intelligence collective
et professionnalisation



Une collection qui permet la publication :

ID/Emergences, cheminements et constructions de savoirs aux éditions l'Harmattan

1

Apprendre, s'apprendre, faire apprendre

Perspectives constructivistes en éducation

Trois concepts, « rapport aux savoirs », « contexte » et « réflexivité », servent de fil conducteur à l'ouvrage. Ils constituent à la fois des entrées dans les contributions, offrant divers parti-pris de lecture possibles, et participent à leur interrogation tout en mettant au jour des émergences.

Le lecteur y trouvera différents points d'ancrage pour explorer la réalité complexe des métiers de l'humain, dans divers contextes, et matière à réflexion autour de la construction des savoirs, préparant à des investigations futures, dans un monde en mutation.

Dix ans après sa constitution le réseau IDEKI (Didactiques et métiers de l'Humain) propose dans cet ouvrage collectif une approche dialogique et polyphonique des savoirs : entre apprendre, s'apprendre, faire apprendre. Les douze contributions qui le composent au croisement des sciences de l'éducation et de la formation, des sciences de l'information et de la communication, de la philosophie, de la psychologie, mettent en lumière des « objets » qui témoignent du cheminement intellectuel réalisé au sein de cette communauté de pratique et de pensée.

Yolande Maury est chercheuse en sciences de l'information et de la communication, Université de Lille, membre du laboratoire GERHCO (2006-2018) et du GEHFA. Ses recherches portent sur l'histoire et l'épistémologie de l'information-documentation, la culture informationnelle, la circulation et la médiation des savoirs dans différents contextes (bibliothèque, enseignement, éducation populaire...), en lien avec la transformation des médias.

Jean-Marc Paragot est formateur universitaire en Clinique de la formation et en développement de la réflexivité. Ses travaux de recherche portent sur le développement professionnel dans les métiers de l'humain. Il est un des membres fondateurs du réseau IDEKI : Information-Innovation-Didactiques-Documentation-Education-Knowledge-Ingénierie.

Ont contribué à cet ouvrage : Loredana Perla, Viviana Vinci, Alessia Scarinci, Ilenia Amati, Pascal Laborderie, Pierrette Chanourdie Paillassard, Olivia Janin, Agnès Piquard-Kipffer, Yolande Maury, Pascale Gossin, Clément Chauvin, Laurent Lacroix, Christel Poher, Jean-Marc Paragot, Christophe Point, Brigitte Roux, Johanna Henrion-Latché et Lucie Copreaux.

En couverture : Monique Limborg.



Sous la direction de
Yolande Maury et Jean-Marc Paragot

Apprendre, s'apprendre, faire apprendre

COLLECTION

I.D/

Émergences, cheminements
et constructions de savoirs

Sous la direction de
Yolande MAURY et Jean-Marc PARAGOT

APPRENDRE, S'APPRENDRE, FAIRE APPRENDRE

Perspectives constructivistes en éducation



- +

Spécificités fonctionnelles

Différents groupes de professionnels en *Posture de recherche* et dans des temporalités différentes

En amont, pendant et en aval des colloques IDEKI,
des groupes de professionnels accompagnés en
recherche en séminaires, en ateliers, en masters, en
thèses...

Des démarches de recherches-action-formation, des approches collaboratives

Plusieurs de nos recherches ont impliqué des démarches de recherche-action-formation, et, des approches collaboratives par la voie du développement. Elles se situent généralement dans une approche compréhensive, c'est-à-dire qualitative, non prédictive, et, en tenant compte des contextes.

Elles sont de nature interprétative, les théories interprétatives tentent de construire une théorie du « sens » (une herméneutique) à l'existence, aux évènements, aux actions, en s'appuyant sur une analyse de leur déroulement ou de leur histoire.

Nos travaux cherchent à rendre explicite le sens que les individus donnent à leurs actions avec des concepts innovants, à repérer des émergences en lien avec des pratiques et des situations professionnelles d'éducation et de formation. Nous avons développé *une méthode* de travail (Frisch, 2016, p.73-74) que nous exposons en suivant.

Emergences de nouveaux concepts : « efficacité réflexive »



FRISCH, M. (2015). « Emergence d'un nouveau concept pour la recherche et la formation « Efficacité Réflexive ». » In Benabid-Zarrouk, Sandoss (Dir.). *Estimer l'efficacité en éducation*. (pp. 69-102). Paris : L'Harmattan. Avec Préface d'Alain Mingat.

Emergences de nouveaux concepts : « efficacité réflexive »

Nous avons fait ressortir des manifestations d'« efficacité réflexive » qui dépassent une logique stricto sensu d'application de compétences. Les acteurs sont ainsi conviés par les travaux en didactique(s) à « entrer » dans le processus de conception d'un travail « pour eux-mêmes » et « pour autrui », en réfléchissant aux différentes façons d'agir, en créant, en innovant.

Chaque exemple marque le lien entre « savoir d'expérience », « savoir expérientiel » (né dans l'expérience du vécu), « savoir d'expérimentation », « savoir-concept » pour cheminer vers des formes d'efficacité en formation par le questionnement, la réflexion, l'analyse ; par le retour sur l'activité, sur la pratique, « le faire », au service des apprentissages et de leur appropriation.

Le concept d'« efficacité réflexive » comme outil d'analyse de processus de professionnalisation avec feed-back sur les dispositifs et les situations mobilisatrices de travail...

12 indices d'« efficacité réflexive »

De l'étonnement à la construction d'une problématisation pour agir

De l'intuition à l'art du questionnement

De la prise de conscience à la conceptualisation

De la distinction du « pour soi » ; « pour autrui » ; « avec autrui »

De l'analyse du savoir de la pratique

De l'analyse des apprentissages de l'activité

D'une itération constante entre vécu, élaboration et communication
(Barbier, Thievenaz, 2013)⁴⁶

De la narration à la focalisation et de la contextualisation à la décontextualisation

D'une forme subjectivée vers une forme réifiée de l'expérience

De l'engagement, s'engager dans une temporalité qui favorise l'élaboration progressive, comme autant de reprises et « d'après coup »

Des formes d'intuition expérientielle singulière vers une co-élaboration croisée des savoirs d'expérience (réification²)

De la distinction des savoirs pratiques et des savoirs théoriques et de la construction d'une réflexion épistémologique.

In Frisch, Muriel (2016), (Dir.). *Emergences en didactiques pour les métiers de l'humain*. Paris : L'harmattan, p.56.

Une méthode qui consiste à instaurer ...

- Une « temporalité de la recherche » (prévoir et organiser des temps de regroupement de recherche),
- Des « moments d'émergence » (laisser émerger les savoirs, les expériences, les problèmes professionnels...),
- Des temps d'action, de formation, d'accompagnement
- La mise en place de feed-back réguliers avec les professionnels sur : les problèmes professionnels, les prises de conscience, le sens et la récurrence de certains mots dans les interactions verbales que nous appelons « mots concepts » dans le cours de la recherche, de cadrage théorique,
- L'intégration de concepts didactiques et autres qui peuvent servir les analyses,
- Le repérage des situations mobilisatrices singulières de travail qui fassent sens et qui puissent être analysées et constituer des références pour procéder aux recherches,
- Le dégagement de critères d'intelligibilité de l'activité, des pratiques « du Faire »,
- La production et la communication en impliquant les participants à la recherche,
- L'évaluation de l'action.

In Frisch, Muriel (2016), (Dir.). *Emergences en didactiques pour les métiers de l'humain*. Paris : L'harmattan, p.73-74

Focus sur une recherche- action- formation hybridée avec les INFENES

Des groupes
professionnels en posture
de recherche pour
apporter des réponses à
des questions sociétales

- Accompagnement d'un groupe d'INFENES en recherche-action-formation
- Les INFENES travaillent dans les établissements scolaires
- **Travail en contre-transposition**, au carrefour des pratiques professionnelles de la formation et de la recherche à partir du développement des AAPP (Ateliers d'Analyse de Pratiques Professionnelles)
- Pendant le premier temps de confinement de mars à mai 2020 des professionnelles volontaires ont été mobilisées hors éducation nationale (EHPAD, Services hospitaliers, maisons d'accueil spécialisées)
- Il a fallu se préparer au déconfinement sans perdre ce qui venait de se construire
- **Recueil** par la conseillère technique auprès de la Rectrice **de 21 traces d'expérience élaborées par les professionnelles concernées**

Différentes recherches menées en lien avec des dispositifs hybrides et numériques

Nous constatons que même en période de pandémie et dans les circonstances de confinement, il aura été possible d'analyser et de développer :

- ▀ des formes de réflexivité : à soi, à l'objet, à l'Autre ;
- ▀ des formes d'accompagnements médiatisés et favorables à la métacognition ;
- ▀ la mobilisation de ressources de nature variée : matérielles et humaines ;
- ▀ des formes de constructions de savoirs et d'appropriations de connaissances (au-delà de l'accès à de la data) en utilisant des supports et des médias divers.

Aujourd'hui 200 INFENES formées à conduire des ateliers d'analyse de pratiques et à des formes d'efficacité réflexive (1500 à 2000 infirmières bénéficient de ce dispositif sur le territoire national)

Lien en séminaire avec L'Italie.

Le futur projet du laboratoire Cérep

Parvenir à partir de l'étude des processus de professionnalisation *de passer d'un éclairage pluriel à des analyses interdisciplinaires*, dans le respect de la variété des objets.

Aves des Dispositifs de construction et de mise en commun de la recherche : 6 types de séminaires, une offre reliée à celle de l'école doctorale.

Un triptyque Education-Formation-Professionnalisation comme colonne vertébrale.

Poursuivre et amplifier le travail collectif avec Idéki valorisé par l'HCERES .

Proposer une approche systémique qui permet la prise en compte de différents modes de construction des savoirs dans des espaces de formation singuliers.

Poursuivre notre engagement dans la science participative dans le respect de la loi RGPD et répondre à des exigences sociétales.

Inscription dans le projet de la maison des SHS autour de la thématique : Transition, Transformation, Mutation.



**Dans le futur projet du laboratoire Cérep : Axe
Epistémologies, Didactiques et Interdisciplinarités, lien
avec le projet de la Maison des SHS URCA et l'orientation
Territoires Apprenants et IDEKI**

Des recherches en intelligence collective et en interdisciplinarité en
journées d'étude à la Maison des SHS ...

Axe 2 – Territoires et organisations

Référentes : Muriel Frisch (CEREP) et Sandra Mallet
(HABITER)

Axe 2 – Territoires et organisations

Un travail collectif

=> 29 chercheur(e)s qui ont participé à la rédaction du cadrage de l'axe + accueil de 5 chercheurs en novembre 2021

=> 7 unités de recherches impliquées (CEREP, CERHIC, CIRLEP, CREIDD, CRDT, Habiter, Regards)

=> Un travail de co-construction et de co-écriture

=> Un travail interdisciplinaire, des champs de recherche différents en interaction et des méthodes et des démarches de recherche-action, recherche-intervention, recherche collaborative et collective...

Mots-clefs : acteurs, politiques publiques territoriales, stratégies de territoire, territoires apprenants, formation et médiation



Le Projet de recherche
« EvalNut&s : Nutrition et
Sensorialité », convention
de recherche entre l'URCA
et le Cérep, la Maison de la
Nutrition et le CHU de
Reims.

- **Recherche collaborative, interdisciplinaire et multiréférencée** menée par le laboratoire Cérep (REIMS) (Nutrition Clinique; Résilience et l'approche psycho-écologique; Didactiques; Accompagnement des formateurs (professionnels de la nutrition) et des formés (professionnels de l'éducation) pour mobiliser les enfants dès le plus jeune âge)
- **Objectif général** : Evaluer l'impact de l'approche tridimensionnelle de l'éducation à l'alimentation sur les professionnels du système éducatif élargi (enseignants, parents, agents de cantine, etc.) et à faire émerger les conditions de mise en œuvre de pratiques éducatives, médiatrices et de formations innovantes par les leviers de réussite d'une démarche d'accompagnement des formateurs.
- **Objectif spécifique** : On a cherché à vérifier si le transfert du concept de "tri-dimensionalité" se réalise dans les pratiques des acteurs de la nutrition sur des territoires apprenants et aussi "ce qui se joue" du point de vue des différents types de savoirs.

Rapport de recherche réalisé par l'Equipe de recherche du Cérep : Simon Joseph Ndi Mena (doctorant au Cérep), Laurence Dedieu (MCF), Johanna Henrion-Latché (Docteure et enseignante à l'URCA/Inspé), Muriel Frisch (PU), janvier 2023, 203p.

Des indicateurs en didactiques pour analyser « ce qui se joue » dans les situations mobilisatrices de travail (Frisch, 2020)

Sources pour les indicateurs d'analyse :

Frisch, M. 2020. *Didactique de l'Information-Documentation et développement d'une posture de recherche dans les métiers de l'humain et en intelligence collective...* Paris : L'harmattan, 522p.

Frisch, M. (2016). *Emergences en didactiques pour les métiers de l'humain*, 198p.

	Descriptif
Les processus et les cheminements de pensées	Processus d'élaboration de savoirs Questionnement Ce qui a été investi, partagé, échangé, questionné au cours de la formation
Les émergences	D'idées De modèles De savoirs De pratiques De compétences
Les formes d'efficacité réflexive	A travers des prises de conscience, des feed-back, des discours critiques, des évolutions possibles. <i>Pour soi</i> (c'est-à-dire concernant leur propre pratique) <i>Pour autrui</i> (c'est-à-dire en pensant l'autre, l'élève) <i>Avec autrui</i>
Ce qui se transforme par l'expérience de travail	Feed-back Extraction et analyse du savoir de l'action De l'information à la construction d'un savoir et à l'appropriation d'une connaissance « <u>Re-connaissance</u> »
Les types de savoirs en jeu	Savoir contenu Savoir vivant Savoirs académiques, Savoirs transposés, Contre-transposés, Savoirs émergents, Savoirs d'inclusion, Savoirs citoyens, Savoirs réflexifs Savoirs résilients Savoirs d'expérience...
Les rapports aux savoirs	« Allants de soi », « empêchements » Représentations, conceptions Rapport personnel au savoir ...
Les postures professionnelles	Accompagnatrice Médiatrice Éducative Transmissive Apprenante Constructiviste Collaborative...

Tableau 1 : Les indicateurs d'analyse des apprentissages en jeu et du Faire professionnel (réalisé par Frisch, 2020)

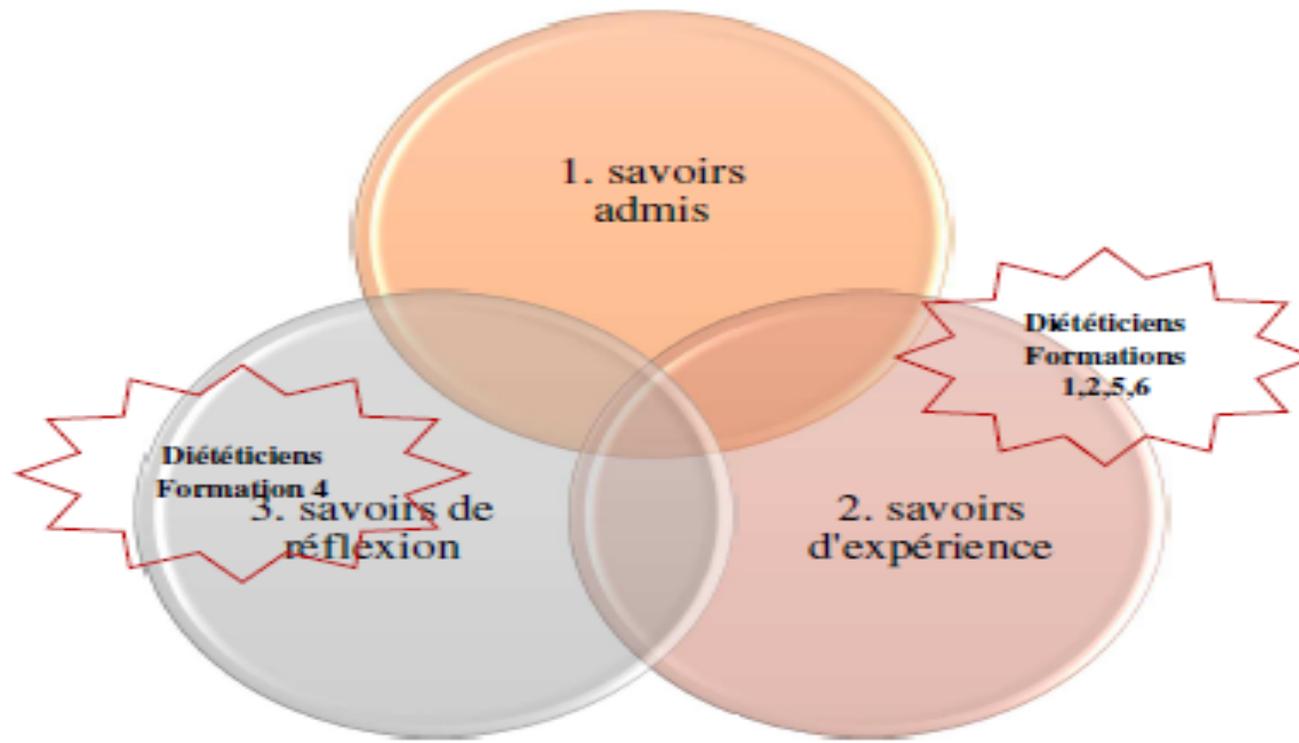


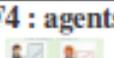
Fig. savoirs mis en jeu au sein des 6 formations adultes

Ces savoirs ont été travaillés en 2 temps :

Dans un 1^{er} temps, nous avons procédé à une analyse quantitative des savoirs des 6 formations

Dans un 2^d temps, les savoirs ont été analysés

Les résultats sont matérialisés dans le tableau ci-dessous :

Inventaire des Savoirs situés ou qui conduisent à ... (marge +/- 15%) D'après Frisch, 2016,2020 ; Hejoaka & all, 2020; Albert & Avenier, 2011)		F1 & F2 : agents 				F3 : agents 		F4 : agents 		F5 : enseignants		F6 : enseignants		
		Formateur	Formés	Formateur	Formés	Formateur	Formés	Formatrices	Formés	Formateur	Formés	Formateur	Formés	
<i>Info, Savoirs admis :</i>	Savoirs professionnels	4	-	4	-	3	-	3	-	6	1	6	-	
	Savoirs techniques	6	2	3	1	5	1	1	1	7		7	1	
	Savoirs académiques (leçons, concepts, lois)	9	-	10	1	4	2	3	2	12	12	15	10	
	Savoirs scientifiques (expérimentations)	5	-	5	-	2	-	3	1	2	2	2	2	
	<i>Savoirs construits et Connaissances</i>	Savoirs spontanés ou empiriques (essais, erreurs et hypothèses)	8	3	7	6	2	4	5	3	-	7	-	4
		Tensions génériques : croyances	2	-	1	2	1	1	1	4	-	-	-	-
		: représentations	2	2	3	2	-	-	3	-	-	-	-	-
		: morale, dogmes	-	-	-	-	2	-	6	-	2	-	1	4
<i>Savoirs d'expérience</i>	Savoirs d'expérience professionnelle (liés à la familiarité ou acquis de l'expérience)	10	7	5	5	1	1	4	4	-	5	-	5	
	Savoirs d'expérience personnelle	4	7	3	8	2	2	3	4	2	6	3	5	
	Savoirs identitaires (qui je suis)										12		16	
	Savoir propositionnel (je sais que)	2	4	1	5	-	-	2	-	1	8	2	7	
	Savoirs procéduraux (je sais comment faire)	-	2	-	-	-	-	4	1	-	5	-	5	
	Savoirs incorporés (mobilisation d'une expérience corporelle, Abel & Browner, 1998)	3	1	2	-	2	-	2	2	2	3	3	6	
	Savoirs empathiques (association intime/soin)	1	2	-	1	-	1	7	3	-	-	-	-	
	Savoirs confirmés (basés sur la démonstration)	5	-	3	2	3	2	-	-	-	2	-	3	
	Savoirs médiatisés (basés sur l'information)	4	1	2	1	1	-	1	-	-	3	-	5	
<i>Savoirs de réflexion</i>	Savoirs réflexifs (je pense, suppose, etc.) & philosophiques	1	1	-	0	-	-	5	3	-	3	-	1	
	Savoirs disciplinaires : sciences médicales	2	-	4	-	-	-	4	3	-	2	-	6	
	: sociologie	1	1	2	-	-	-	8	4	2	6	1	2	
	: psychologie	2	2	1	-	-	2	2	1	1	1	1	1	
	: sciences de l'éducation et de la formation	1	-	-	3	1	-	2	5	2	9	3	8	
	: éducatif	1	2	-	1	-	1	2	4	2	8	2	9	
	Émergents : pensée vécue (élaboration)	1	-	-	-	-	-	3	3	-	2	-	3	
: pensée conçue (aboutissement)	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-		
TOTAL	75	37	59	43	24	17	72	45	39	74	43	87		

Les exigences d'un travail de recherches en réseaux

Tableau récapitulatif : « Territoires apprenants » (dans l'École et Hors d réseaux de recherches »

Plusieurs échelles	Internationale/Mondiale Européenne Continental Nationale Régionale Locale Métropole
Plusieurs contextes	Social Environnemental Educatif Formatif Politique Culturel
Des réseaux d'acteurs et des groupes professionnels pluri catégoriels	Enseignants Personnels encadrants Formateurs Chercheurs Professionnels du soin, de l'inclusion, de la formation Nutritionnistes Professionnels en marge de structures institutionnelles (communautés en ligne, tiers lieux...)
Des réseaux d'établissements, de sites, d'institutions variées et de partenaires	Écoles Sites (Communautés de communes) Associations Organismes de formation Partenaires

In *Regards croisés de chercheur(e)s sur le concept de territoire(s) apprenant(s)*. Sous la direction de Muriel FRISCH et de Johanna HENRION-LATCHÉ (sous presse). Paris : l'harmattan.

Les exigences d'un travail de recherches en réseaux

Des approches et des logiques complémentaires	Disciplinaire Interdisciplinaire Transversale Multi-référencée
Des champs de recherche décloisonnés et en interaction	Enseignement Formation Education Apprentissage Professionalisation Didactiques
Des environnements de travail	Laboratoires Lieux de formation, de colloque École Cantine Lieux et temps hors de l'École (péri, <u>extra scolaire...</u>) Espaces numériques Chez soi en télétravail
Des dispositifs et des situations mobilisatrices de travail	Des dispositifs intégrant une Posture et des pratiques de recherche (articulation Recherche/formation) ; Des situations d'apports et de co-construction théoriques articulées à la pratique professionnelle ; de <u>co-animation</u> avec les professionnels...

En conclusion : Didactiques, métiers de l'humain et intelligence collective une posture éthique qui repose sur...

Le travail autour de l'intégration d'une posture de recherche dans les métiers de l'humain et en intelligence collective,

Le choix d'assumer le travail en Réseaux pluricatégoriels et de déployer une stratégie partenariale,

Le choix de ne pas renoncer aux savoirs, aux rapports aux savoirs et aux processus de conceptualisation dans la construction de la professionnalité et le développement professionnel.

En vous remerciant de votre écoute...

Références bibliographiques

- Ambert, M.** (2018). Education collaborative et apprentissage. Dans Frisch, M. (dir.). *Constructions de savoirs et de dispositifs*. Paris : l'harmattan, p.428-443.
- Babeau, O.** (2020). *Le nouveau désordre numérique*. Paris : Buchet-Chastel.
- Fain, M., Cifali, M., Enriquez, E., Cournut, J..** (1987). *Les Trois Métiers impossibles*, Paris, Les Belles Lettres.
- Burton et al.** (2011). “Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur”. *Distance et savoirs*, 1 (9), p.69-96, DOI: [10.3166/ds.9.69-96](https://doi.org/10.3166/ds.9.69-96)
- Charlier, B., Deschryver, N. Et Peraya, D.** (2006). “Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides”, *Distances et savoirs*, vol.4, p.469-496. URL : <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2006-4-page-469.htm>
- Delion, P.** (2018). *Fonction phorique, holding et institution*. Érès, « Thémapsy », 2018, 128 pages. ISBN : 9782749258553. DOI : 10.3917/eres.delio.2018.01. URL : <https://www.cairn.info/fonction-phorique-holding-et-institution--9782749258553.htm>
- Frisch, M.** (2022). « Hybrider sans déshumaniser dans les métiers de l'humain et les recherches en sciences de l'éducation et de la formation pendant le confinement », in Bost, F. ; Delettre, P. ; Odou., P. ; Ranvier, A. ; Thuriot, F. (dir.), *Les épidémies au prisme des SHS. De quelles crises les épidémies sont-elles porteuses ?.*, Editions des archives contemporaines, France, ISBN : 9782813004659, (pp. 239-250), doi : <https://doi.org/10.17184/eac.6010>
- Frisch, M.** (2020). *Didactique de l'Information-Documentation et développement d'une posture de recherche dans les métiers de l'humain et en intelligence collective...* Paris : L'harmattan.
- Frisch, M.** (2016). Des modèles et des concepts en question pour une didactique de l'Information-Documentation et proposition d'une matrice curriculaire dynamique. *Tréma*, 45, 43-57.
- Mahyeux, D.** (2021). Entre ombre et lumière, l'esquisse d'une épidémie. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*, H-, 19-48. <https://doi.org/10.3917/nrea.hs01.0019>
- Paragot, J.M.** (2020). *Chroniques du confinement : Du soi professionnel confiné au soi personnel continué*. Paris : [l'Harmattan](https://www.lharmattan.com/). Paris.